EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Matemáticas	**CICLO**	IV	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Propiedades de las potencias y raíces	**Periodo de Ejecución**		Junio 1 al 15 de 2024	
Estándares	**MATEMÁTICAS** • Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversoscontextos. • Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relacionesde los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos. **TECNOLOGÍA** • Utilizo responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y laComunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo. • Analizo y explico la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambios culturales, individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción e innovación tecnológica				
DBA	**MATEMÁTICAS** Construye representaciones, argumentos y ejemplos de propiedades de losnúmeros racionales y no racionales.				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
- "¿Qué son las potencias y raíces?" - Discusión en grupos pequeños para explorar el concepto. - "¿Por qué creen que estas operaciones son importantes en la matemática?" - Reflexión individual.
Contextualización
- Presentación de las propiedades de las potencias y raíces: ***- Definición y propiedades*** ***- Uso en la resolución de ecuaciones y problemas***
Actividad de apropiación:

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

1. - Ejercicios prácticos para demostrar las propiedades de las potencias y raíces: 2. - Uso de números enteros y decimales 3. - Uso de variables y expresiones algebraicas
Aplicación:
- Resolución de problemas que involucren potencias y raíces: - Problemas de la vida cotidiana - Problemas de ciencia y tecnología
Evaluación:
Observación y valoración por las actividades

RESULTADOS
Los resultados son positivos, se desarrollaron las actividades programadas

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Matemáticas	**CICLO**	IV	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Expresiones algebraicas	**Periodo de Ejecución**		Junio 14 al 22 de 2024	
Estándares	**MATEMÁTICAS** • Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversoscontextos. • Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relacionesde los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos. **TECNOLOGÍA** • Utilizo responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y laComunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo. • Analizo y explico la influencia de las tecnologías de la información y la				

	✓ comunicación en los cambios culturales, individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción e innovación tecnológica
DBA	**MATEMÁTICAS** ✓ Construye representaciones, argumentos y ejemplos de propiedades de losnúmeros racionales y no racionales.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
- "¿Qué son las expresiones algebraicas?" - Discusión en grupos pequeños para explorar el concepto. - "¿Por qué creen que las expresiones algebraicas son importantes en la matemática?" - Reflexión individual.
Actividad de Contextualización
- Presentación de las expresiones algebraicas: - Definición y propiedades - Uso en la resolución de ecuaciones y problemas
Actividad de apropiación:
- Ejercicios prácticos para demostrar las expresiones algebraicas: - Uso de variables y coeficientes - Uso de operaciones con expresiones algebraicas
Actividad de aplicación:
- Resolución de problemas que involucren expresiones algebraicas: - Problemas de la vida cotidiana - Problemas de ciencia y tecnología
Actividad de evaluación:
Resolución de problemas establecidos en la guía

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

RESULTADOS
Los resultados son positivos, todo se desarrolló según lo establecido

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Matemáticas	**CICLO**	IV	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Operaciones para expresiones algebraicas	**Periodo de Ejecución**		Junio 28 al 30 de 2024	
Estándares	**MATEMÁTICAS** • Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversoscontextos. • Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relacionesde los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos. **TECNOLOGÍA** • Utilizo responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y laComunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo. • Analizo y explico la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambios culturales, individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción e innovación tecnológica				
DBA	**MATEMÁTICAS** Construye representaciones, argumentos y ejemplos de propiedades de losnúmeros racionales y no racionales.				

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
- "¿Qué operaciones se pueden realizar con expresiones algebraicas?" - Discusión en grupos pequeños para explorar el concepto. - "¿Por qué creen que estas operaciones son importantes en la matemática?" - Reflexión individual.
Contextualización
- Presentación de las operaciones con expresiones algebraicas: - Suma y resta - Multiplicación y división
Actividad de apropiación:
Clase magistral sobre el tema. - Ejercicios prácticos para demostrar las operaciones con expresiones algebraicas: - Uso de variables y coeficientes - Uso de operaciones con expresiones algebraicas
Actividad de aplicación:
Resolución de problemas que involucren operaciones con expresiones algebraicas: Problemas de la vida cotidiana Problemas de ciencia y tecnología
Actividad de evaluación:
• Desde tus conocimientos realiza evaluación sobre lo aprendido

RESULTADOS
Los resultados son positivos, aunque algunos estudiantes presentan dificultades para interpretar el tema por su situación socio cultural.

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo,
Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Matemáticas	**CICLO**	IV	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Teorema de Pitágoras	**Periodo de Ejecución**		Julio 5 al 13 de 2024	
Estándares	**MATEMÁTICAS** • Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explicito susdiferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría. **TECNOLOGÍA** ✓ Analizo y explico la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambios culturales, individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción e innovación tecnológica.				
DBA	**MATEMÁTICAS** • Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyosdatos están agrupados en intervalos y decide cuál es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto.				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Actividad dinámica orientada por el docente
Actividad de Contextualización
- ¿Qué es el teorema de Pitágoras?" - Discusión en grupos pequeños para explorar el concepto. - "¿Por qué creen que el teorema de Pitágoras es importante en la matemática?" - Reflexión individual.
Actividad de apropiación:
- Presentación del teorema de Pitágoras: - Definición y propiedades

- Uso en la resolución de problemas de trigonometría
Actividad de aplicación:
- Ejercicios prácticos para demostrar el teorema de Pitágoras: - Uso de triángulos rectángulos - Uso de operaciones con expresiones algebraicas
Actividad de evaluación:
- Resolución de problemas que involucren el teorema de Pitágoras: - Problemas de la vida cotidiana - Problemas de ciencia y tecnología

RESULTADOS
Los resultados son positivos

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Matemáticas	**CICLO**	IV	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Tablas de frecuencia	**Periodo de Ejecución**		Julio 19 al 28 de 2024	
Estándares	**MATEMÁTICAS** Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explicito susdiferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría. **TECNOLOGÍA** ✓ Analizo y explico la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambios culturales, individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción e innovación tecnológica.				

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

DBA	**MATEMÁTICAS** ✓ Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyosdatos están agrupados en intervalos y decide cuál es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se da la bienvenida con actividad de reflexión sobre tema
Actividad de Contextualización
- "¿Qué son las tablas de frecuencia?" - Discusión en grupos pequeños para explorar el concepto. - "¿Por qué creen que las tablas de frecuencia son importantes en la estadística?" - Reflexión individual.
Actividad de apropiación:
Explicación sobre los temas principales - Presentación de las tablas de frecuencia: - Definición y propiedades - Uso en la resolución de problemas de estadística
Actividad de aplicación:
Ejercicios prácticos para demostrar
Actividad de evaluación:
Desarrolla los problemas planteados

RESULTADOS
Se fortalecen los conocimientos de los estudiantes, algunos presentan dificultad con la lectura de los contenidos

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS

MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.

Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”

PLAN DE AULA

